

Piano di Miglioramento (PDM)

dell'istituzione scolastica CEIC88000X
CASTEL VOLTURNO CENTRO

Indice

Sommario

- 1. Obiettivi di processo
 - 1.1 Congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi espressi nel Rapporto di Autovalutazione (RAV)
 - 1.2 Scala di rilevanza degli obiettivi di processo
 - 1.3 Elenco degli obiettivi di processo alla luce della scala di rilevanza
- 2. Azioni previste per raggiungere ciascun obiettivo di processo
- 3. Pianificazione delle azioni previste per ciascun obiettivo di processo individuato
 - 3.1 Impegno di risorse umane e strumentali
 - 3.2 Tempi di attuazione delle attività
 - 3.3 Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo
- 4 Valutazione, condivisione e diffusione dei risultati del piano di miglioramento
 - 4.1 Valutazione dei risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV
 - 4.2 Processi di condivisione del piano all'interno della scuola
 - 4.3 Modalità di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica
 - 4.4 Componenti del Nucleo di valutazione e loro ruolo

1. Obiettivi di processo

1.1 Congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi espressi nel Rapporto di Autovalutazione (RAV)

Priorità 1

Innalzare i livelli di apprendimento

Traguardi

- Ridurre la percentuale di alunni con risultati di apprendimento medio-bassi

Obiettivi funzionali al raggiungimento del traguardo

- 1 Attivare tutti gli strumenti di laboratorio disponibili, rendendo fruibili da più classi possibili tali ambienti di apprendimento
- 2 Condividere ulteriormente pratiche di verifica oggettiva e valutazione equa e trasparente
- 3 Definire in modo più articolato il curricolo verticale creando un raccordo tra Primaria/Secondaria di I grado
- 4 Garantire l'esercizio dell'attività motoria a tutti gli allievi, in quanto l'unico spazio adibito ad essa risulta tecnicamente insufficiente
- 5 Potenziare lo scambio relazionale e la collaborazione professionale tra i docenti.
- 6 Promuovere l'arricchimento professionale dei docenti attraverso attività di formazione e autoaggiornamento.
- 7 Rafforzare il raccordo del segmento S. Pr./ S. di I Gr con la determinazione delle competenze minime in uscite collegate a quelle attese in entrata.
- 8 Strutturare un percorso di implementazione di metodologie innovative

Priorità 2

Intraprendere percorsi sperimentali nell'ottica della valorizzazione della persona considerata nella "sua diversità": implementazione della didattica inclusiva

Traguardi

- Potenziamento delle risorse a disposizione degli alunni in difficoltà di apprendimento e con stili cognitivi diversi

Obiettivi funzionali al raggiungimento del traguardo

- 1 Condividere ulteriormente pratiche di verifica oggettiva e valutazione equa e trasparente
- 2 Consolidare e potenziare i rapporti con le Istituzioni e aziende produttive presenti sul territorio, per meglio orientare le scelte degli alunni.

- 3 Definire dettagliatamente percorsi didattici e Piani Educativi Individualizzati
- 4 Definire in modo più articolato il curricolo verticale creando un raccordo tra Primaria/Secondaria di I grado
- 5 Migliorare la comunicazione e la partecipazione delle famiglie alla vita scolastica.
- 6 Potenziare lo scambio relazionale e la collaborazione professionale tra i docenti.
- 7 Potenziare rapporti collaborativi con enti ed associazioni presenti sul territorio.
- 8 Promuovere iniziative volte a coinvolgere le famiglie.
- 9 Promuovere l'arricchimento professionale dei docenti attraverso attività di formazione e autoaggiornamento.
- 10 Rafforzare il raccordo del segmento S. Pr./ S. di I Gr con la determinazione delle competenze minime in uscite collegate a quelle attese in entrata.
- 11 Realizzare Protocolli con Enti esterni volti a garantire percorsi inclusivi ed interculturali
- 12 Strutturare un percorso di implementazione di metodologie innovative

1.2 Scala di rilevanza degli obiettivi di processo

Calcolo della necessità dell'intervento sulla base di fattibilità ed impatto

	Obiettivo di processo elencati	Fattibilità (da 1 a 5)	Impatto (da 1 a 5)	Prodotto: valore che identifica la rilevanza dell'intervento
1	Attivare tutti gli strumenti di laboratorio disponibili, rendendo fruibili da più classi possibili tali ambienti di apprendimento	0	0	
2	<i>Condividere ulteriormente pratiche di verifica oggettiva e valutazione equa e trasparente</i>	4	3	12
3	Consolidare e potenziare i rapporti con le Istituzioni e aziende produttive presenti sul territorio, per meglio orientare le scelte degli alunni.	0	0	
4	Definire dettagliatamente percorsi didattici e Piani Educativi Individualizzati	0	0	
5	Definire in modo più articolato il curricolo verticale creando un raccordo tra Primaria/Secondaria di I grado	0	0	
6	Garantire l'esercizio dell'attività motoria a tutti gli allievi, in quanto l'unico spazio adibito ad essa risulta tecnicamente insufficiente	0	0	
7	Migliorare la comunicazione e la partecipazione delle famiglie alla vita scolastica.	0	0	

8	Potenziare lo scambio relazionale e la collaborazione professionale tra i docenti.	0	0	
9	Potenziare rapporti collaborativi con enti ed associazioni presenti sul territorio.	0	0	
10	Promuovere iniziative volte a coinvolgere le famiglie.	0	0	
11	<i>Promuovere l'arricchimento professionale dei docenti attraverso attività di formazione e autoaggiornamento.</i>	4	3	12
12	Rafforzare il raccordo del segmento S. Pr./ S. di I Gr con la determinazione delle competenze minime in uscite collegate a quelle attese in entrata.	0	0	
13	Realizzare Protocolli con Enti esterni volti a garantire percorsi inclusivi ed interculturali	0	0	
14	<i>Strutturare un percorso di implementazione di metodologie innovative</i>	3	4	12

1.3 Elenco degli obiettivi di processo alla luce della scala di rilevanza

Obiettivo di processo in via di attuazione

Condividere ulteriormente pratiche di verifica oggettiva e valutazione equa e trasparente

Risultati attesi

Condivisione del lessico e di strumenti comuni relativi alla valutazione delle conoscenze, delle competenze e del comportamento.

Indicatori di monitoraggio

Adozione dei criteri di attribuzione dei voti alle conoscenze disciplinari, alle competenze ed al comportamento condivisi collegialmente; Adozione della Certificazione ministeriale delle competenze al termine della S. Primaria e della Sec. di I grado

Modalità di rilevazione

Questionari - Schede di valutazione degli alunni, documento di certificazione delle competenze - Esiti prove interne e standardizzate nazionali.

Obiettivo di processo in via di attuazione

Promuovere l'arricchimento professionale dei docenti attraverso attività di formazione e autoaggiornamento.

Risultati attesi

Attivazione di corsi di formazione e autoaggiornamento per la sperimentazione di pratiche didattiche innovative

Indicatori di monitoraggio

Percentuali di docenti che partecipa alle iniziative di formazione

Modalità di rilevazione

Questionari docenti

Prodotti didattici realizzati durante la fase di sperimentazione dei corsi attivati

Obiettivo di processo in via di attuazione

Strutturare un percorso di implementazione di metodologie innovative

Risultati attesi

Sperimentazione di attività didattiche e metodologiche innovative (15 % dei docenti)

Indicatori di monitoraggio

Percentuale di docenti che sperimenta attività didattiche e metodologiche innovative

Percentuale di miglioramento dei livelli di competenze in italiano e matematica

Modalità di rilevazione

Relazioni finali dei docenti. Questionari Docenti. Questionari alunni. Documentazione prodotti didattici innovativi realizzati e condivisi. Esiti delle prove interne e standardizzate nazionali.

2. Azioni previste per raggiungere ciascun obiettivo di processo

Obiettivo di processo

Condividere ulteriormente pratiche di verifica oggettiva e valutazione equa e trasparente

Azione prevista

Istituzione di una commissione di studi permanente per definire criteri di valutazione comuni e condivisi collegialmente, per ordine di Scuola

Effetti positivi a medio termine

Condividere un lessico comune relativo alle pratiche valutative

Effetti negativi a medio termine

Effetti positivi a lungo termine

Adozione di criteri oggettivi valutativi sfruttando anche le opportunità offerte dalle ICT e dai linguaggi digitale. Adozione di un modello di certificazione delle competenze.

Effetti negativi a lungo termine

Obiettivo di processo

Promuovere l'arricchimento professionale dei docenti attraverso attività di formazione e autoaggiornamento.

Azione prevista

Attivazione di corsi di formazione e di autoaggiornamento nell'ottica della sperimentazione di pratiche educative innovative e della didattica per competenze

Effetti positivi a medio termine

Innalzamento delle competenze professionali dei docenti

Innalzamento del grado di soddisfazione e partecipazione dei docenti alle attività di formazione

Innalzamento

Innalzamento del grado di soddisfazione degli alunni nelle attività in classe

Effetti negativi a medio termine

Difficoltà a coinvolgere tutti i docenti

Effetti positivi a lungo termine

Innalzamento delle competenze professionali dei docenti

Innalzamento del grado di soddisfazione degli alunni nelle attività in classe

Innalzamento degli esiti di apprendimento degli alunni

Effetti negativi a lungo termine

Resistenza al cambiamento da parte di alcuni docenti troppo legati ad una didattica tradizionale.

Obiettivo di processo

Strutturare un percorso di implementazione di metodologie innovative

Azione prevista

Adottare e sperimentare didattiche innovative

Effetti positivi a medio termine

Migliorare l'apprendimento degli alunni;

Effetti negativi a medio termine

Difficoltà a coinvolgere tutti i docenti

Effetti positivi a lungo termine

Migliorare gli esiti degli studenti

Effetti negativi a lungo termine

Difficoltà di alcuni docenti di adeguarsi ai cambiamenti

3. Pianificazione delle azioni previste per ciascun obiettivo di processo individuato

3.1 Impegno di risorse umane e strumentali

Obiettivo di processo

Condividere ulteriormente pratiche di verifica oggettiva e valutazione equa e trasparente

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Attività di studio svolte durante le ore di attività funzionali all'insegnamento (art. 29 CCNL/2007)			
Personale ATA				
Altre figure				

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria

Obiettivo di processo

Promuovere l'arricchimento professionale dei docenti attraverso attività di formazione e autoaggiornamento.

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Coordinamento	10		Animatore digitale PNSD
Personale ATA	Assistenti amministrativi Collaboratori scolastici rispettivamente Supporto amministrativo e vigilanza e cura dei locali	90	1599.04	Legge 440 PNSD Finanziamenti specifici FIS

Altre figure				

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori	3200	Legge 440 Finanziamenti specifici
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		
Altro		

Obiettivo di processo

Strutturare un percorso di implementazione di metodologie innovative

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Attività di docenza in orario curriculare ed extracurriculare Attività dell'Animatore Digitale	60	2205	Fondi PNSD Organico di potenziamento FIS
Personale ATA	Attività di supporto amministrativo e dei servizi ausiliari.		887	
Altre figure				

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria

3.2 Tempi di attuazione delle attività

Obiettivo di processo

Condividere ulteriormente pratiche di verifica oggettiva e valutazione equa e trasparente

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Attività di studio della commissione	azione	azione			azione	azione				azione
Attività di sperimentazione di criteri di valutazione condivisi nelle schede di valutazione del I e II quadrimestre (S. Primaria e Sec. I Gr.); adottare modello comune per competenze (S. Infanzia)				azione					azione	
Adozione di un modello per la certificazione delle competenze				azione	azione				azione	azione

Obiettivo di processo

Promuovere l'arricchimento professionale dei docenti attraverso attività di formazione e autoaggiornamento.

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Predisposizione di strumenti per la rilevazione dei bisogni formativi dei docenti e per il monitoraggio delle attività di formazione attivate.	azione	azione								azione
Corso di formazione sulla didattica delle competenze. (Progettazione-Curricolo-Valutazione) A.S. 2016/17		azione	azione			azione	azione	azione		

Corso di formazione sull'utilizzo consapevole delle ITC con la classe. Triennale.		azione	azione					azione	azione	
Corso di formazione per il potenziamento delle competenze di base, con particolare riferimento alle competenze matematiche. A.S. 2018/19		azione	azione	azione						
Corso di formazione per il potenziamento delle competenze di base, con particolare riferimento alla lettura e alla comprensione, alle competenze logico-argomentative degli studenti. A.S. 2017/18		azione	azione	azione						

Obiettivo di processo

Strutturare un percorso di implementazione di metodologie innovative

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Creazione di setting di apprendimento innovativi	azione	azione	azione	azione	azione	azione	azione	azione	azione	azione
Attivazione di laboratori di potenziamento di Lingua Inglese in orario extracurricolare con metodologie innovative (didattica della metacognizione, problem solving, brain storming) nella sc. secondaria di I gr			azione	azione			azione	azione		

Attivazione di laboratori di recupero in orario extracurricolare con metodologie innovative per alunni della sc.primaria che alla fine del I quadrimestre hanno raggiunto livelli scarsi di apprendimento in taliano e matematica						azione	azione	azione	azione	
Attivazione di laboratori di recupero in orario extracurricolare con metodologie innovative per alunni della scuola sec. di I grado che alla fine del I quadrimestre hanno raggiunto livelli scarsi di apprendimento in matematica e in italiano.						azione	azione	azione	azione	
Attivazione di laboratori di potenziamento e/o recupero in orario curricolare utilizzando il 20% del curricolo annuale con metodologie innovative (Avanguardie educative-Indire) nella scuola primaria		azione	azione	azione	azione	azione	azione	azione	azione	
Attivazione di laboratori di potenziamento e/o recupero in orario curricolare con metodologie innovative (Avanguardie educative - Indire) nella scuola secondaria di I grado		azione	azione	azione	azione	azione	azione	azione	azione	

Attivazione e sviluppo dei temi e dei contenuti del PNSD	azione	azione	azione	azione	azione	azione	azione	azione	azione	azione	azione
Attivazione di laboratori di potenziamento di Lingua Inglese in orario extracurricolare con metodologie innovative (didattica della metacognizione, problem solving, brain storming) nella scuola primaria		azione	azione	azione	azione	azione	azione	azione	azione	azione	

3.3 Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni

Obiettivo di processo

Condividere ulteriormente pratiche di verifica oggettiva e valutazione equa e trasparente

Data di rilevazione

09/01/2017

Indicatori di monitoraggio del processo

Rispetto dei tempi pianificati - Grado di consapevolezza, condivisione e trasferibilità degli strumenti elaborati dal gruppo di studio

Strumenti di misurazione

Questionari - Schede di valutazione degli alunni.

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Data di rilevazione

09/01/2018

Indicatori di monitoraggio del processo

Rispetto dei tempi pianificati - Grado di consapevolezza, condivisione e trasferibilità degli strumenti elaborati dal gruppo di studio

Strumenti di misurazione

Questionari - Schede di valutazione degli alunni

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Data di rilevazione

30/05/2019

Indicatori di monitoraggio del processo

Rispetto dei tempi pianificati - Grado di consapevolezza, condivisione e trasferibilità degli strumenti elaborati dal gruppo di studio

Strumenti di misurazione

Questionari - Schede di valutazione degli alunni, documento di certificazione delle competenze.

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Obiettivo di processo

Promuovere l'arricchimento professionale dei docenti attraverso attività di formazione e autoaggiornamento.

Data di rilevazione

12/06/2017

Indicatori di monitoraggio del processo

Rispetto dei tempi pianificati - Grado di partecipazione e soddisfazione del personale coinvolto. Numero di docenti formati.

Strumenti di misurazione

Questionari Test

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Data di rilevazione

18/06/2018

Indicatori di monitoraggio del processo

% di docenti che sperimentano pratiche didattiche innovative - Grado di soddisfazione dei docenti - grado di soddisfazione degli alunni - % innalzamento del livello di competenza degli alunni

Strumenti di misurazione

Questionari e prove di verifiche degli apprendimenti degli alunni coinvolti nelle azioni di sperimentazione didattica.

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Data di rilevazione

17/06/2019

Indicatori di monitoraggio del processo

% di docenti che sperimentano pratiche didattiche innovative - Grado di soddisfazione dei docenti - Grado di soddisfazione degli alunni - % innalzamento del livello di competenza degli alunni

Strumenti di misurazione

Questionari e prove di verifiche degli apprendimenti degli alunni coinvolti nelle azioni di sperimentazione didattica.

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Obiettivo di processo

Strutturare un percorso di implementazione di metodologie innovative

Data di rilevazione

30/06/2017

Indicatori di monitoraggio del processo

Rispetto dei tempi pianificati - Grado di partecipazione e soddisfazione del personale coinvolto - % di docenti che sperimentano pratiche didattiche innovative - Grado di soddisfazione degli alunni Innalzamento del livello di competenza degli alunni

Strumenti di misurazione

Questionari - Test - Risultati prove interne e strutturate

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Data di rilevazione

30/06/2018

Indicatori di monitoraggio del processo

Rispetto dei tempi pianificati - Grado di partecipazione e soddisfazione del personale coinvolto - % di docenti che sperimentano pratiche didattiche innovative - Grado di soddisfazione degli alunni Innalzamento del livello di competenza degli alunni

Strumenti di misurazione

Questionari - Test - Risultati prove interne e strutturate

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Data di rilevazione

30/06/2019

Indicatori di monitoraggio del processo

Rispetto dei tempi pianificati - Grado di partecipazione e soddisfazione del personale coinvolto - % di docenti che sperimentano pratiche didattiche innovative - Grado di soddisfazione degli alunni Innalzamento del livello di competenza degli alunni

Strumenti di misurazione

Questionari - Test - Risultati prove interne e strutturate

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

4. Valutazione, condivisione e diffusione dei risultati del piano di miglioramento

4.1 Valutazione dei risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV

In questa sezione si considerano la dimensione della valutazione degli esiti, facendo esplicito riferimento agli indicatori che erano stati scelti nel RAV come strumenti di misurazione dei traguardi previsti.

Priorità

1B

Esiti

Risultati nelle prove standardizzate

Data rilevazione

30/06/2017

Indicatori scelti

Esiti prove interne e successivamente risultati prove standardizzate nazionali

Risultati attesi

Riduzione di 1 % della percentuale di alunni con risultati di apprendimento medio-bassi

Risultati riscontrati

Differenza

Considerazioni critiche e proposte di integrazione e/o modifica

Priorità

2A

Esiti

Risultati scolastici

Data rilevazione

30/06/2017

Indicatori scelti

Esiti prove interne e successivamente risultati prove standardizzate nazionali

Percentuale di disfrequenza
Percentuale di dispersione

Risultati attesi

Innalzamento delle competenze chiave
Riduzione di 1 % della percentuale di alunni disfrequentanti

Risultati riscontrati

Differenza

Considerazioni critiche e proposte di integrazione e/o modifica

4.2 Processi di condivisione del piano all'interno della scuola

Momenti di condivisione interna

Consiglio di Istituto - Collegio Docenti - incontri tra componenti delle Commissioni -
Programmazioni a Classi Parallele - Consigli di Classe - Riunioni di plesso - Sito Web

Persone coinvolte

Docenti di S. dell'Infanzia, Primaria e Secondaria e docenti dell'organico potenziato.
Personale ATA.

Strumenti

Circolari interne - Sito web - Email

Considerazioni nate dalla condivisione

4.3 Modalità di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica

Azioni per la diffusione dei risultati del PdM all'interno della scuola

Metodi/Strumenti

Comunicazione dei risultati finali delle azioni previste, dell'impatto del miglioramento sulle performance chiave della scuola, degli eventuali cambiamenti (organizzativi/operativi).
Strumenti: OO.CC. - Riunioni plenarie - Focus group - Sito Web.

Destinatari

Il personale tutto (docenti - ATA).

Tempi

Intermedia e finale nell'arco di ogni anno scolastico.

Azioni per la diffusione dei risultati del PdM all'esterno

Metodi/Strumenti

Comunicazione dei risultati finali delle azioni previste, dell'impatto del miglioramento sulle performance chiave della scuola, degli eventuali cambiamenti (organizzativi/operativi).

Strumenti: OO.CC. - Riunioni plenarie - Focus group - Sito Web.

Destinatari delle azioni

Genitori degli alunni - Enti e associazioni del territorio - Stakeholder esterni.

Tempi

Rendicontazione sociale annuale.

4.4 Componenti del Nucleo di valutazione e loro ruolo

Nome	Ruolo
Dott.ssa Rota Giovannina	Dirigente scolastico
Di Lella Roberto	Docente I Collaboratore Vicario del DS
Di Fraia Ernestina	Docente II Collaboratore del DS
Leuci Antonietta	Docente Funzione Strumentale Scuola Primaria
Leuci Annunziata	Docente Funzione Strumentale Scuola Primaria
Gattola Annamaria	Docente Funzione Strumentale Scuola Secondaria di I grado
Tata Annalisa	Docente Funzione Strumentale Scuola dell'Infanzia